

## **Předškolní vzdělávání distančně aneb jak šel čas s programem „ Učí Školka“**

V rámci přerušení provozu mateřské školy jsme nabídli dětem a jejich rodičům nový vzdělávací program „Učí Školka“. Prostřednictvím webových stránek jsme se pokusili zprostředkovat náměty, nápady, básničky, písničky, návody na výrobu a pracovní listy co a jak dělat s dětmi, když nemůžeme chodit do mateřské školy.

### **Dopis rodičům**

V prvních dnech nové, nestandardní situace, o které jsme předpokládali, že určitě nebude trvat dlouho, se nám zdálo jako vhodné poradit rodičům, aby jen tak byli s dětmi a využili nečekané volno.

### **Náměty a nápady ke konkrétním činnostem**

Jak se dny měnily v týdny, bylo nám jasné, že s prvním nápadem si děti a rodiče nadlouho nevystačí. Proto jsme vzdělávací nabídku rozšířili o literární a hudební texty. V té době jsme ještě měli za to, že se básničky budou hodit k zápisu do základní školy. Vzhledem k tomu, že mateřská škola reflektuje přirozený běh života společnosti, nabídli jsme polytechnické tvoření ve formě výroby slepiček, motýlků, oveček. Ke slovu se v tomto vzdělávacím bloku dostaly i pracovní listy s jarní tematikou.

<http://www.msbenese.cz/stranka-uci-skolka-39>

### **Tematický vzdělávací blok spojený s aktivizací dětí**

V pašijovém týdnu jsme navrhli jak si užít letošní Velikonoce. Vymýšlet barevné oblečení nebo pokrmy, vést děti k úklidu a rukodělným činnostem. Nabídli jsme pár informací o jednotlivých dnech a zvycích s nimi spojených a nápady na jednotlivé činnosti.

### **Rámcový vzdělávací program do každé rodiny**

Velikonoční svátky se přehoupli do neběžných nepracovních dnů a nám bylo jasné, že musíme těm předchozím dobrým, ale přece jen jednotlivým i když tematickým námětům dát nějaký rámec. A jaký asi jiný rámec než rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání by to mohl být. V prvním kole jsme rozpracovali tři z jeho pěti vzdělávacích oblastí.

### **Závěr:**

Poskytnout mateřské škole zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávání na dálku se rozhodlo **23 z 240** respondentů. Pokud se týká věkové struktury dětí, tak se jednalo o **10** předškoláků, **1** dítě z odkladem školní docházky a **12** dětí mezi 3 – 5 rokem. Rodiče, jak vyplynulo z elektronického dotazníku, nejvíce ocenili pracovní listy. Na druhém místě metodická doporučení, literární texty, návody na společné vytváření a projekt „ Pašijový týden.“ Na třetím místě dotazníkového šetření se umístily náměty z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Ty samé výsledky, ale v opačném pořadí, vyplynuly i z odpovědi na otázku, která oblast nabízeného vzdělávání byla pro rodiče nejméně

uchopitelná. Tentokrát se RVP PV, i když byl modifikován do čitelnější podoby, umístil na prvním místě.

V 96% se dítěti věnovala matka. Podle 74% respondentů se programem Učí Školka, zabývali 3 x týdně a 70% dětí udrželo pozornost v délce 20 minut.

„ Velké díky za snahu a nápady, jak neztratit každodenní kontakt s činností školky.“

„ Děkujeme, že na naše děti myslíte i v této karanténní době. Těšíme se zase osobně.“

„ Mám radost, že se školka snaží i na dálku.“