EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523

7. Setkání - září/2017

Místo konání: **Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti**
MATEŘSKÁ ŠKOLA, ul. Dr. E. Beneše 694, Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace

Datum konání: 26. 9. 2017

Vedoucí pracovnice CKP: Mgr. Pavla Kicková, Bc. Eva Staňková

Téma: **„Běžela liška po ledu aneb co a jak s říkadly nejen Josefa Lady.“**

Cíl: **Tvorba příběhu**

Čas konání : 15.00 – 17.30 hod. (2,5 hod.)

Forma setkání: přednáška, workshop**,** vzájemná odborná diskuse všech zúčastněných

Počet podpořených osob na setkání: 5

„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523

Zápis ze setkání:

Dne 26. 9. 2017 proběhlo setkání v našem Centru kolegiální podpory o celkovém počtu účastníků 7 (5 podpořených osob + 2 vedoucí pracovnice CKP). Toto setkání bylo zdokumentováno fotografiemi a zápisem.

Obsah setkání:

1. **Přivítání zúčastněných kolegyň**

   Představení zástupce spřátelené mateřské školy Maršovice – Mgr. Miroslavy Strakaté.

   Mateřská škola Maršovice bude v roce 2018 dalším s CKP ve Středočeském kraji. Informace o environmentálních projektech této MŠ.

   Zajímavé náměty, propojení s čtenářskou pregramotností. Např. posílání přírodnin a porovnávání různých biotopů v různých zemích světa.

2. **Základní herecká cvičení –** pružinka, obličejová pantomima, zlatý kruh, mimika zvířete, povolání tichou poštou

3. **Říkadla Josefa Lady –** stavba příběhu

   a)
   Expozice – konkretizujeme místo příběhu – Běžela liška (Ryška) po ledu (po zamrzlé Vltavě)
   Kolize - ztratila klíček od medu – (liška sebrala klíček medvědovi Bořivojovi)
   Krize – Kdo ho má, ať hod dá, - (liška chodí po lese, vyptává se zvířátek a hledá klíček)
   Peripetie – liška běhá a beznadějně hledá klíček
   Katastrofa – ať se liška nehněvá.
   Katarze – poučení – zobecněná rada – Bez práce nejsou koláče

   b)
   Dramatizace příběhu

   c)
   Převyprávění textu, ve kterém se musí několikrát samotné říkadlo objevit. Vhodné je i zhudebnění.

2. Závěrečná diskuze

Reflexe zahraničních zkušeností – Slovensko, Polsko, Litva, Švédsko.

Jak děti poslouchají?

Pokud se v textu vyskytne neznámý výraz, děti ho přejdou bez komentáře. Učitelka se ptá. Rozuměly jste tomu výrazu, co to znamená?

Kladou děti otázky?

Nejdůležitější ze všech otázek…**proč?** … už v mateřské škole nezní tak často. Děti, podle vyjádření učitelek, čekají, že vysvětlení přijde samo. Bude jim nabídnuto ke konzumaci.

Kolektivní naslouchání.

Kolektivní naslouchání schází i rodičům, každý si přeje, aby s ním bylo jednáno samostatně, individuálně.

3. Výstupy

1. Podporovat a rozvíjet poslech s porozuměním
2. Podporovat a rozvíjet samostatné myšlení
3. Motivovat ke kolektivnímu naslouchání
4. Distribuce dotazníku k zhodnocení přínosu setkávání v CKP

Zapsala: Mgr. Pavla Kicková, Bc. Eva Staňková

V Kralupech nad Vltavou 26. 9. 2017