EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523

24. Setkání- duben/2019

Místo konání: **Centrum kolegiální podpory v oblasti čtenářské pregramotnosti**
MATEŘSKÁ ŠKOLA, ul. Dr. E. Beneše 694, Kralupy nad Vltavou, příspěvková organizace

Datum konání: 25. 4. 2019

Vedoucí pracovnice CKP: Mgr. Pavla Kicková, Bc. Eva Staňková

Téma: **Jak souvisí odklad školní docházky s řečovým projevem dítěte?**

Cíl: Sdílení zkušeností

Čas konání : 15.00 – 18.00 hod. (3hod.)

Forma setkání: společné setkání rodičů a pedagogů

Počet podpořených osob na setkání: 21

„Podpora vzájemného učení pedagogů MŠ“
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000523

Zápis ze setkání:

Dne 25. 4. 2019 proběhlo setkání v našem Centru kolegiální podpory o celkovém počtu 23 účastníků (21 podpořených osob + 2 vedoucí pracovnice). Toto setkání bylo zdokumentováno fotografiemi a zápisem.

Obsah setkání:

1. Přivítání účastníků setkání

2. Řečová gramotnost dětí předškolního věku

a) vzdělávání a výchova dítěte je celoživotní činnost

b) hračka – existují hračky pro společnou hru dítěte a dospělého

- reálné hračky z reálného prostředí
- pokud si dospělý hraje s dítětem a dobu hry postupně prodlužuje, dítě se déle soustředí

c) kvalitní čtení – špatná slovní zásoba dětí – jak si ji dítě rozšíří, dospělý mu předčítá

d) knížka – předčítat se má i v 1. až ve 3. třídě – podle potřeby každého dítěte

e) domácí úkoly z čtení zachovat

f) zautomatizovat čtení

g) funkční negramotnost – hlavní důvod nerovnosti mezi lidmi

h) kompetence k psaní – není tak podstatná jako ke čtení

ch)motivace ke vzdělávání – schází českým dětem napříč školstvím

i) rodina – základní stavební kámen společnosti

j) vstup dítěte do základní školy – OŠD – tuto instituci zavedl stát – z počátku o ni neměli rodiče zájem, doporučovali především pedagogové, později rodiče se přizpůsobili, dnes cca 20% OŠD

k) zralost či nezralost dítěte je jeden problém – druhý je přístup k dítěti a k rodině

l) posun zápisů z ledna do dubna – jsou nějaká relevantní data k tomuto nařízení

m)hrubá a jemná motorika – grafomotorika není samospasitelná

n) sociální vztahy dítěte – kde se nachází + zóna nejbližší rozvoje

o) důvěra ve vztahu učitel dítě

p) sebenaplňující předpověď

q) neklid, nesoustředěnost dítěte – škola nemá razantnější výchovné nástroje

r) základní škola je škola pro všechny děti

6. Diskuze

1. Rozvíjí poslech reprodukované pohádky slovní zásobu?
2. Je vhodné využívat elektronickou knihu s tužkou?
3. Děti mladší 2 let ve vzdělávací instituci?
4. Jakou haptickou vzdálenost od dítěte má mít pedagog?

Zapsala: Mgr. Pavla Kicková

V Kralupech nad Vltavou 25. 4. 2019